

«Согласовано»

Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркасска



«30» января 2011 г
Беликова Н.К.

« Утверждаю»

Заведующий МДОУ Д/С № 56



«30» января 2011 г
Саламатина Г.Д.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 56**

Разработчики программы:

Саламатина Г.Д.
Орехова Н.В.
Алтухова Л.С.
Бондарева Н.Е.
Кувва Е.Ю.
Таран Т.М.

г. Новочеркасск

Содержание программы

I Обязательная часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.1. Возрастные особенности развития детей

1.2. Режим жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста МДОУ

1.3. Проектирование образовательного процесса в МДОУ

1.4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- «Физическая культура»,

- «Здоровье»,

- «Безопасность»,

- «Социализация»

- «Труд»,

- «Познание»,

- «Коммуникация»,

- «Чтение художественной литературы»,

- «Художественное творчество»,

- «Музыка».

Раздел 3. Содержание коррекционной работы по речевому развитию дошкольников 5-7 лет

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II-я дополнительная часть Программы

Раздел 1. Реализация регионального компонента в системе деятельности детского сада

Раздел 2. Приоритетное направление деятельности детского сада по художественно-эстетическому развитию детей.

Раздел 3. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в детском саду

III. Условия реализации Программы МДОУ

Раздел 1. Материально-техническая база МДОУ

Раздел 2. Кадровое обеспечение

Раздел 3. Предметно-развивающая среда

Раздел 4. Взаимодействие с социумом

I. Обязательная часть

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад муниципального вида №56 (далее МДОУ) является подразделением муниципальной системы образования города Новочеркасска, обеспечивающим помощь σε воспитанию детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии интеллектуальных, творческих способностей и коррекции проблем в речевом развитии. МДОУ обеспечивает художественно-эстетическое развитие воспитанников, превышающее федеральные государственные требования.

Настоящая образовательная программа МДОУ (далее - Программа) разработана на основе:

- федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ №655 от 23.11.2009г.);
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез (2010);
- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепции дошкольного воспитания» (1989);
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (2008);
- Конвенции о правах ребенка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов на учет индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного детства. Программа разработана на период 5 лет с ежегодной корректировкой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, коррекцию проблем в речевом развитии, подготовку к поступлению в школу. В Программе отсутствуют жесткая регламентация занятий детей и предметный центризм в обучении.

Программа состоит из обязательной и дополнительной частей.

Обязательная часть Программы реализуется посредством основной программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой

тельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Обязательная часть Программы состоит из пояснительной записки и пяти основных взаимосвязанных разделов.

Пояснительная записка раскрывает содержание разделов, включенных в настоящую программу, цель, задачи, принципы и подходы к реализации обязательной программы с учетом правового статуса общеразвивающего вида детского сада.

В первом разделе представлен режим пребывания детей в образовательном учреждении по возрастам детей и сезонам, содержится описание необходимого минимума оздоровительно-закаливающих процедур (гигиенические условия, двигательный режим). В подразделе «Проектирование образовательного процесса» содержится описание форм взаимодействия педагога и ребенка, распределение минимальной нагрузки в организованных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Второй раздел посвящен содержанию обучения, воспитания и развития детей разных групп детского сада. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому по образовательным областям: «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Все содержание Программы представлено в форме цели и задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения:

1) непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей;

2) организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

3) организация педагогом предметной среды, инициирующей детское исследование (обсуждение, постановку проблем и программно-методического обеспечения творческой деятельности).

Третий раздел включает:

- содержание коррекционной работы по речевому развитию дошкольников; - план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, мониторинг динамики развития детей;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Четвертый раздел Программы составляют интегральные показатели развития, отражающие основные достижения детей каждого психологического возраста, потому что на границах этих возрастов и происходят изменения в развитии. Показатели в совокупности характеризуют нормальное развитие детей на протяжении дошкольного возраста, позволяют воспитателю видеть индивидуальную перспективу каждого ребенка и выстраивать стратегии педагогических воздействий. Так, например, символично-моделирующая деятельность как важный игровой показатель представлена через конкретные проявления ребенка в различных видах игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, дидактической, народного конструирования, изобразительной деятельности).

Пятый раздел Программы представлен системой мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательных областей, позволяющей осуществлять оценку динамики достижений детей, включая описание цели, объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Вторая, дополнительная часть Программы позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования, заданное в ней, и приоритетное и ценностно-эстетическое направление в работе МБДОУ. При этом приоритет в работе выступает не как «профориентирующая» надстройка, а как фактор обогащения общего развития ребенка, развития его творческих способностей. Она держит систему работы по реализации регионального содержательного аспекта учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Донского края, этносоциокультурные, краеведческие, народоведческие и природоохранные особенности нашего города. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства, представленной системой социальной инфраструктуры (МБОУ СОШ, библиотека, мшкола искусств и др.) и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен детский сад.

Третья часть Программы представлена условиями её реализации, включающими:

кадровое обеспечение,
материально-техническую базу,
предметно-пространственную среду,
взаимодействие с социумом, в том числе преемственность со школой №1 города Новочеркаска.

В целом Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; критериям полноты, необходимости

ошкольников достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необ-
жционных и достаточном материале, максимально приближаться к разумному
-педагогическому минимуму»); сочетает принципы научной обоснованности и практической
намики разрабатываемых целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания,
ограничения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию
деятельностей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции образо-
вательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенно-
стями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом
деятельности для них является игра.

Учитывая основные стратегии развития национальной доктрины Россий-
ского образования, основываясь на Концепции дошкольного образования, ана-
лизе выполнения программы развития МБДОУ, мы определили

Цель образовательной программы:

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психи-
ческих и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными
особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в
школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются **следующие задачи:**

1. Обеспечить целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоро-
вья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физиче-
ских качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности
через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимо-
действии всех участников образовательного процесса.
 2. Создать оптимальные условия, обеспечивающие интеллектуальное, художе-
ственно-эстетическое и социальное развитие детей.
 3. Гуманизировать цели и принципы образовательной работы с детьми, обес-
печить преемственность между всеми сферами социального становления.
 4. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноцен-
ного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации
образовательной программы.
- Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук-
тивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всесто-
роннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отноше-
ния ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, до-
брыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоя-
тельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности интеграция в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественно исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят условия общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка, обеспечивая формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

При разработке Программы мы основывались на следующих **концептуальных положениях и принципах:**

- Педагогическая система МДОУ строится на *личностно-ориентированном отношении к ребёнку*, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности.
- Обучение детей происходит *в игровой форме, в различных видах деятельности*. Познание воспринимается детьми как игра, если в нём много загадочного, интересного, парадоксального. Используя принципы занимательности и игры, мы вовлекаем детей в направленную деятельность, формируем желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата. Новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
- Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи строится с *учётом взаимодействия всех факторов*: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

деятельности – Организация в ходе занятий *тесного сотрудничества между педагогами и детьми*, создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

оспитателя –

азователя – Учет возрастных психолого-педагогических и индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Отбор учебного процесса происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его *зоны ближайшего развития*. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

позволяющих –

ностями –

ьного о – *Природосообразность* определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

ответственности –

образовательного – *Комплексность*, проявляющаяся в организации развивающего образовательного процесса МДОУ, соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих стратегий деятельности МДОУ, как условие успешности развития ребенка, сохранения, восстановления и укрепления его здоровья.

предметных –

ния возрастных – *Развивающая ориентация образования детей*, основанная на единстве процессов воспитания и обучения, опирающаяся на «зону ближайшего развития». Для развития своих воспитанников мы применяем современные программы и технологии, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются широкие возможности действия, обеспечивающие его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самооценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений.

вых дней –

дагогический – *Развивающая этапность обучения*, соблюдению которой отводится важное значение. **Первый** – этап первичного освоения знаний и умений.

висят у –

риобретенных – **Второй** – этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях.

итания –

емьей до – **Третий** – этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

нее формы –

психическое – Для реализации развивающей этапности обучения принципиально важным является создание обогащенной предметной среды для развития детской деятельности.

не готов –

центру –

рование –

а развития –

ах деятельности –

о загадочности и –

руем же –

ию конечно –

звольное –

изнавательные –

задачи по –

уровня, с –

мени пр –

В детском саду функционирует пять возрастных групп:

1 младшая группа - дети от 1,5 до 3-х лет, 2 младшая группа - дети от 3-х до 4-х лет, средняя группа - дети от 4-х до 5-х лет, старшая логопедическая группа - дети от 5-ти до 6-ти лет, подготовительная к школе логопедическая группа - дети от 6-ти до 7-ти лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №56 работает пять дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье.

1 младшая группа – 10,5 часов

2 младшая группа – 12 часов